

Projets de liaison GS-CP
Circonscription de Jonzac
Stages 2005/2007

Ecoles	Intitulé du projet	Objectifs
Secteurs collèges de Montlieu et Montendre		
Bussac-Forêt maternelle et Bussac –Forêt élémentaire	<u>L'album « La chenille qui fait des trous »</u> : Projet commencé en cours d'année de GS et prolongé au CP	- écrire des phrases selon une structure syntaxique extraite du texte d'un album (La chenille qui fait des trous – E. Carle-Mijade) - écrire la suite de l'histoire
Chevanceaux maternelle et Chevanceaux élémentaire	<u>La préhistoire</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	- découvrir des techniques et des outils préhistoriques - rechercher des informations dans des documentaires - utiliser et développer son imaginaire
Montendre maternelle et Montendre élémentaire (CP et CE1)	<u>Les contes</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<u>GS</u> : - produire individuellement un conte selon un schéma narratif (dictée à l'adulte) - illustrer sa production <u>CP</u> : - lire un texte - comprendre le schéma narratif d'une histoire - utiliser le traitement de texte pour dactylographier un texte, les écrits des couvertures de l'album correspondant - illustrer les couvertures de l'album
Montlieu « Grain de sable » et Montlieu « Petit prince »	<u>Production d'un album et d'un spectacle de fin d'année</u> : Projet réalisé en simultané(avec différenciation)	- produire un album à partir de l'étude de l'album « Le loup est revenu, C. Boujon, Ecole des loisirs » - mettre en scène (compréhension) l'histoire produite
Secteurs collèges de Montguyon et St Aigulin		
Clérac	<u>Présentation d'une histoire entendue en BCD</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	- comprendre une histoire - restituer oralement (GS) et par dictée à l'adulte (CP) une histoire , puis en production individuelle (CP en fin d'année) : les étapes principales, les personnages - s'exprimer devant un auditoire
- Montguyon maternelle et Montguyon élémentaire - St Martin de Coux et La Clotte	<u>Activités piscine</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	- découvrir un milieu inhabituel - se familiariser au milieu aquatique - adapter et écrire des règles de jeux liés au milieu aquatique
St Aigulin maternelle et St Aigulin élémentaire	<u>Ecriture d'un album par épisode en commun</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	- comprendre un récit et les caractéristiques du récit (personnages, étapes ...) - produire, sous la dictée à l'adulte, une histoire cohérente (GS-CP) - produire individuellement un passage de l'histoire (CP) - utiliser une technique particulière pour réaliser les illustrations
St Aigulin maternelle et St Aigulin élémentaire	<u>Réalisation d'un objet à partir d'une fiche de fabrication élaborée par les élèves d'une autre classe</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	- produire un texte par dictée à l'adulte (GS) - produire un texte avec l'aide de l'adulte en se référant aux outils de la classe (CP) - connaître un type d'écrit (fiche de fabrication) - lire une fiche de fabrication pour réaliser un objet

Secteurs collèges de Mirambeau et St Genis		
Boisredon (GS) et Soubran (CP)	<u>Mise en scène d'une histoire</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre une histoire - mémoriser un texte (théâtre, chant) - oser s'exprimer oralement et physiquement (théâtre et danse) - produire une fiche de fabrication - lire une fiche de fabrication
Ecole primaire de Chamouillac et Ecole élémentaire de Salignac	<u>Sortie à Salignac</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans un environnement proche, s'orienter, se déplacer - représenter l'environnement proche - prendre des indices visuels - connaître et écrire une lettre - formuler des questions
Maternelle de St Genis et élémentaire de Plassac	<u>L'alphabet</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - chanter juste - interpréter de mémoire, face à un public - connaître les lettres de l'alphabet (nom, forme, ordre alphabétique)
Clion (GS) et Mosnac (CP)	<u>Création d'un album</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - produire un récit narratif, par dictée à l'adulte ou en autonomie (CP), pour prolonger un album existant et l'illustrer - utiliser une technique plastique
Secteur collège d'Archiac		
Archiac (classe de GS et classe de CP-CE1)	<u>Echanges autour d'un album</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre un récit narratif - construire le code alphabétique (CP) - faire des propositions d'interprétation pour oraliser un texte (CP) - écouter autrui - connaître la succession des jours de la semaine
Celles (MS-GS) / Jarnac (CP)	<u>Plantation de fleurs</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - retrouver l'ordre des étapes de développement d'un végétal. - observer, identifier, décrire quelques caractéristiques de la vie végétale. - écouter autrui, demander des explications, exposer son point de vue, rapporter un évènement, une information, une observation en se faisant clairement comprendre. - écrire par dictée à l'adulte ou d'une manière autonome une fiche technique des étapes de la croissance d'un végétal.
Germignac maternelle et école élémentaire de St Martial sur le Né	<u>Rencontre autour d'une lecture en réseau</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre une histoire - reproduire un énoncé (titre) à partir d'un modèle (GS) - reproduire un énoncé (titre) à partir de l'illustration des différents albums (CP) - exprimer une préférence et la justifier - utiliser une technique plastique
Secteur collège de Jonzac		
Jonzac élémentaire et Maternelles de Jonzac	<u>Création d'un abécédaire</u> : Projet commencé en cours de GS et prolongé en CP	<ul style="list-style-type: none"> - connaître les noms des lettres de l'alphabet (GS) - avoir compris et retenu le codage de l'écriture (CP)
Vanzac (CP CE1)-Vibrac (PS MS GS)	<u>Loto repérage</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - décrire des formes et des couleurs - décrire des positions spatiales, des positions relatives - reproduire des formes simples - produire un écrit descriptif de formes et de leurs positions sur une carte d'un jeu de loto
Tugéras (GS) –Villexavier (CP)	<u>Echanges autour de parcours de gymnastique</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - représenter un parcours par le dessin - réaliser et suivre le parcours représenté par le dessin - verbaliser le parcours

Secteur collège de Pons		
Fléac - Maignac	<u>Autour de l'Afrique</u> : Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - s'ouvrir à d'autres cultures, civilisations, modes de vie - connaître et produire un type d'écrit (la carte d'identité) - représenter un animal (ou végétal ...) par le dessin
Pons élémentaire et Maternelles de Pons	<u>Les citrouilles</u> : Projet commencé en cours de GS et prolongé en CP puis Projet réalisé en simultané (avec différenciation)	<ul style="list-style-type: none"> - observer la croissance d'un végétal et en dessiner les étapes. - produire des écrits (comptes-rendus, lettres), légènder des dessins d'observation - utiliser une technique pour produire des œuvres plastiques (à la manière d'Arcimboldo)