

Evaluation PREVELIRE (A. OUZOULIAS ed° Retz) début GS consignes de passation et cotation

A. Présentation globale

compétences évaluées	épreuve	mode de passation
C compréhension	langage oral	C1
	langage écrit entendu	C2
R reconnaissance des mots écrits et traitement des marques écrites	capacité à calligraphier les mots écrits	R1
	conscience phonologique	R2
	sensibilité phonémique	R3
	relation quantité oral/quantité écrite	R4
L lecture	empan mémoire verbal	L1

B. Les épreuves

“ Epreuve C1

Evaluation des capacités langagières générales en situation de production :

- capacités d’expression et de communication
- compétences syntaxiques

Cotation

La compétence est en voie d’acquisition si l’enfant:

- ☉ parle en petit groupe de façon compréhensible
- ☉ utilise je-tu-on
- ☉ fait des phrases simples
- ☉ utilise le passé composé et le futur avec « aller »

La compétence est acquise si les 9 aspects sont évalués positivement.

“ Epreuve C2

Indiquer aux enfants qu’on va leur lire un texte écrit (*montrer la photocopie du texte*) mais qu’on ne pourra pas leur montrer les illustrations. On leur proposera ensuite un travail pour vérifier si ils ont compris l’histoire.

Lire le texte deux fois, par exemple la veille de l’évaluation et le jour même de la façon la plus naturelle possible.

Donner la consigne oralement en les reformulant :

- consigne B: voici 4 images, une seule représente l’endroit où se passe l’histoire; montre cette image avec une flèche et barre les autres
- consigne C : entoure les images des animaux dont parle cette histoire; barre les autres.
- consigne D : une seule image représente bien ce qui s’est passé. Montre-la avec une flèche et barre les autres.

Cotation

consigne B : 2 pts pour la bonne réponse

consigne C : 1 point par bonne réponse, moins 0,5 point par erreur

consigne D : 5 points pour la bonne réponse

compétence en voie d’acquisition : score entre 5 et 7

compétence acquise : score de 8 à 10

“ Epreuve R1

1. Les figures

Dire aux enfants : « observe bien ces dessins tracés entre les deux lignes grises. Reproduis ici ces dessins le mieux possible (*à main levée*) »

Inciter l’enfant à repasser le contour de chaque figure avec le doigt sur le modèle. Lui faire prendre conscience qu’il doit frôler les lignes support, surtout ne pas les traverser.

Si l’enfant souhaite se corriger, on le lui permet au besoin en gommant la partie qu’il veut effacer.

Cotation

L'enfant est dans une dynamique favorable d'apprentissage si :

- il est capable de tracer au moins 3 figures même si le trait est hésitant et que les proportions ne sont pas respectées.
- il a respecté les limites des deux lignes support

2. Le prénom

Préparer une feuille comme la précédente avec le prénom de l'enfant écrit en capitales manuscrites.

Inciter l'enfant à épeler son prénom et à repasser avec le doigt chaque lettre à reproduire.

Cotation

La compétence est en voie d'acquisition si:

- Ⓜ *l'écriture suit l'orientation de gauche à droite ; toutes les lettres sont présentes et dans l'ordre*
- Ⓜ *le prénom est lisible (on accepte les lettres en miroir)*

La compétence est acquise si :

- Ⓜ *l'enfant est capable d'épeler les lettres*
- Ⓜ *le prénom est exactement écrit (même avec lettres en miroir)*
- Ⓜ *les lettres sont tracées d'un seul trait*

.. **Epreuve R2**

Faire dire aux enfants les noms de chaque illustration

Dire : « pour chaque mot indique son nombre des syllabes par des points, des traits ou un chiffre».

Les mots proposés sont : château chapeau poule boule choux joue sous choux lapin sapin bijou bisous toit doigt mouton bouton

Cotation *la compétence est en voie d'acquisition avec 7 ou 8 réussites sur 9*

.. **Epreuve R3**

Faire dire tous les mots aux enfants

Proposer de retrouver les mots suivants (*prononcer les mots-cibles sans déterminant*)

Cotation *la compétence est en voie d'acquisition avec 6 ou 7 réussites sur 8*

..

Profil de classe

PREVELIRE *début GS*

Compétences évaluées	ex.	moyenne classe	items à travailler avec le groupe classe	Noms des élèves pour qui l'item est à travailler individuellement <i>réussite >50%</i>
<p style="text-align: center;">Compréhension</p> <p>3. expression/communication 4. compréhension 5. du langage écrit entendu</p>	C1			
	C2/10		
<p style="text-align: center;">Conceptualisation de la langue</p> <p>1. capacités à calligraphier les mots 2. compter les syllabes d'un mot à l'oral 3. discriminer des phonèmes proches</p>	R1			
	R2/9		
	R3/8		
<p style="text-align: center;">Mémoire</p> <p>1. répéter exactement une phrase entendue</p>	L1			

Evaluation des compétences d'apprenti-lecteur

PREVELIRE *début GS*

de.....le.....

Compétences évaluées	ex.	cotation		Analyse et Commentaires
Compréhension 6. expression/communication 7. compréhension 8. du langage écrit entendu	C1	EVA <i>0pt</i>	A <i>1pt</i> 9items positif	
C2	/10		
Conceptualisation de la langue 4. capacités à calligraphier les mots 5. compter les syllabes d'un mot à l'oral 6. discriminer des phonèmes proches	R1	EVA <i>0pt</i>	A <i>1pt</i>	
	R2	/9	
R3	/8		
Mémoire 2. répéter exactement une phrase entendue	L1	EVA ph.2 <i>0pt</i>	A ph.1 <i>1pt</i>	

*EVA : en voie d'acquisition
A: acquis

TOTAL : / 30 soit% de réussite

Profil de classe

PREVELIRE *début GS*

Compétences évaluées	ex.	moyenne classe	items à travailler avec le groupe classe	Noms des élèves pour qui l'item est à travailler individuellement <i>réussite ≥ 50%</i>
<p style="text-align: center;">Compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ expression/communication ④ compréhension ④ du langage écrit entendu 	C1			
	C2/10		
<p style="text-align: center;">Conceptualisation de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ capacités à calligraphier les mots ④ compter les syllabes d'un mot à l'oral ④ discriminer des phonèmes proches 	R1			
	R2/9		
	R3/8		
<p style="text-align: center;">Mémoire</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ répéter exactement une phrase entendue 	L1			